

从游戏中学习



理念

游戏学习好开始
均衡发展乐成长



游戏是促进幼儿身心发展的理想活动模式。幼儿运用语言、数学、感官和已有经验进行游戏，在过程萌发不同的意念，能促进对自己、别人以至环境的认识，并发展创意、解难和适应的能力。

幼儿喜爱游戏，与别人一起玩耍、合作、模仿等经历，能带给他们愉快、有趣、成功的感受和体会。游戏是最能配合幼儿年龄发展特征的有效学习途径。



《幼稚园教育课程指引》(2017)提倡延续从游戏中学习的理念，并加强游戏中的自由探索元素。

游戏与幼儿发展

学术界及幼儿业界广泛认同游戏能配合幼儿的发展和兴趣，认为游戏是促进幼儿身心发展的有效学习策略。

配合幼兒
興趣和
發展



- 发展手眼协调的能力
- 掌握身体基本的动作

- 培育创意
- 发展解难能力
- 提升适应能力

- 萌发不同的意念，
能促进对自己、别人以至
环境的认识

- 抒发情绪
- 建立自信心
- 促进社交发展



加强自由探索的元素

自由探索是游戏的重要元素，也是幼儿有效学习的催化剂，能维持及增强他们的**专注力**和**学习兴趣**。学校应为他们提供更多自由探索的机会。以下是一些实践建议：

配合课程目标及内容，以及幼儿成长和发展需要，善用生活化主题和综合模式的活动设计。

各主题及学习范畴均可对幼儿提供自由探索的机会，自由游戏是众多实践方式之一。



教师创设有利游戏的安全环境，促进幼儿运用不同感官自由探索，让他从亲身体验中掌握与其生活相关的经验和知识。



想一想

问(1)：玩游戏的时间用于做功课和温习，不是更好吗？

答：从游戏中学习，有利于幼儿整体及持续的发展。有研究发现，较多机会自由玩耍的儿童，在解决问题时的表现更为优秀，而在社交能力和应付压力等方面都比较优胜。



问(2)：科技发展一日千里，在幼稚园让幼儿通过电子媒体活动来学习是否適切？

答：长时间接触电子屏幕产品，会影响幼儿的社交沟通，并容易增加潜在的健康风险，不利于幼儿身心健康发展。学校不应在幼稚园阶段推动电子学习，资讯科技也不可取代学习活动或游戏，特别是户外学习、艺术创作和体能活动。过于偏重科技教学，会剥削幼儿透过接触真实世界的学习机会。



参考资料



幼稚园教育课程指引



幼稚园的探索学习资料便览



幼稚园学与教资源/参考资料